

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБДОУ детского сада №14 Калининского района Санкт-Петербурга
за 2016-2017 учебный год**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Место нахождения Образовательного учреждения: 195009, Россия, Санкт-Петербург, ул. Михайлова д.5 Литер А (1 корпус) тел/факс: 542-63-29; и ул. Комсомола, д.14/2 (1 корпус) тел/факс: 294-64-96.

Администрация Калининского района Санкт-Петербурга. Место нахождения: 195009, Россия, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, дом 13, корпус 1.

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00;

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Официальный сайт: <http://dou14-spb@.yandex.ru>

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность Образовательного учреждения строится на принципах свободного развития личности, гуманистического характера образования, приоритета общественных ценностей, жизни и здоровья ребенка, воспитание гражданственности и любви к Родине, учета культурно-исторических и национальных традиций, общедоступности и адаптивности реализуемых образовательных программ к уровням и особенностям развития воспитанников, их преемственности, светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании, демократического характера образования.

В д/с № 14 Калининского района 8 групп в двух корпусах, В каждой группе по 25 человек с общей численностью 200 детей.

Продолжительность и сроки обучения на каждом этапе обучения (в группе) определяется возрастом воспитанника.

Заведующая ГБДОУ д/с № 14 Васина Н.В..

Старший воспитатель ГБДОУ д/с № 14 Иванова И.Н.- специалист первой квалификационной категории.

1.1 Оценка образовательной деятельности

1.2 Виды образования: общее

1.3 Уровни общего образования: дошкольное

1.4 Формы обучения: очное

1.5 Срок обучения: пять лет

1.6 Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по формам обучения по состоянию на 01.09.2017г.

Показатель	Количество	%
Всего групп:	8	100%
В том числе:		
группа общеразвивающей направленности	8	100%
группа компенсирующей направленности	0	0
группа комбинированной направленности	0	0
группа оздоровительной направленности	0	0
Возрастной состав групп:		
одновозрастные группы	8	100%
разновозрастные группы	0	0
Формы объединений при реализации дополнительных программ (кружок, студия, секция)	0	0
Количество воспитанников всего	200	100%
Ранний возраст (до 3-х лет)	25	12.5%
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	175	87.5%

По социальному положению		
Дети из малообеспеченных семей	14	7%
Дети из неполных семей	12	6%
Дети из многодетных семей	21	10,5%
Дети инвалиды	0	0
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	0	0
Дети из неблагополучных семей	0	0

1.2. Сведения о занятости обучающихся

Показатели	Количество
Общее количество массовых мероприятий (праздники, утренники, выставки)	20
Наименования мероприятий, запланированных в течение учебного года (основных)	1. Праздник осени 2. День матери 3. Новый год 4. День защитника отечества 5. Масленица 6. Восьмое марта 7. Песни Победы 8. День смеха 9. День победы 10. Выпуск в школу 11. День защиты детей

2. Оценка системы управления организации.

2.1 Структура управления ОО

Управление в ГБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ГБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ГБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ГБДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Типовом положении о дошкольном учреждении. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, врач, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ГБДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ГБДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ГБДОУ рассматриваются на

коллегиальном уровне. В управлении ГБДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании учреждения и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления ГБДОУ являются: Общее собрание работников ГБДОУ, Педагогический совет ГБДОУ.

Администрация ГБДОУ детского сада № 14 считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого педагоги посещают курсы. В 2016-2017 учебном году 2 педагога прошли курсы повышения квалификации. В дошкольном учреждении организуются семинары, консультации, городские мероприятия и открытые мероприятия внутри ДОУ. Проводятся ежегодно в конце учебного года, выпускные открытые занятия во всех группах. Всё это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарный на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребёнку.

2.1 .Сруктурная модель методической службы.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

2.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Реализуемые образовательные программы, сроки реализации.

ГБДОУ д/с № 14 реализует программу:

«Образовательную программу ГБДОУ детского сада №14 Калининского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 г. основанную на программах:

- Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы»

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами. В ГБДОУ, отработана система взаимосвязи и интеграции воспитательно-образовательной, и оздоровительной работы с детьми.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Это станет возможно, если коллектив ГБДОУ №14 в своей работе будет нацелен на:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.
3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.
 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:**
1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
 2. Целостное развитие ребенка как субъекта различных дошкольных видов деятельности.
 3. Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.
 4. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
 5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.
 6. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.
 7. Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.
 8. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.
 9. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

2.4. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план разработан на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

-Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014;

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ за № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013;

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384);

-Устав ГБДОУ детского сада № 14.

Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

в группе раннего возраста – в количестве 9 занятий в неделю,

во группе младшего возраста – 10 занятий в неделю,

в группе среднего возраста – 10 занятий в неделю,

в группе старшего возраста – 11 в неделю,

в группе подготовительного возраста – 11 занятий в неделю.

Организованная образовательная деятельность носит интегративный характер.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются через систему педагогической диагностики (сентябрь и май текущего учебного года).

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00 час. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана

Учебный год в ГБДОУ детский сад № 14 начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В структуре Учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования:

- выстроена в соответствии с *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования*.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Г. Т., СПб Паритет, 2008,

«Математика в детском саду» В.П.Новикова СПб Паритет, 2012

Вариативная часть сформирована ГБДОУ детский сад № 14 на основе приоритетных направлений и регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

В Учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана сформирована государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Детский сад № 14:

- обеспечивает вариативность образования;

- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;

- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;

- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013.

Примерный объём времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение дня без учета времени на дневной сон (12-часовой режим пребывания ребенка в ДОУ)

Программа *основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

3. Кадровый состав образовательной организации.

В течение 2016-2017 учебного года ДОУ было укомплектовано педагогическими кадрами на 100% медицинским и обслуживающим персоналом на 60 %.

За аттестационный период 2016-2017 учебного года успешно прошли аттестацию 3 педагога- 16 % педагогического состава (3 человека из 20) на первую квалификационную категорию.

Картотека административных и педагогических кадров

№	ФИО	должность	Квалификационная категория	Уровень образования	Учебное заведение
1	Васина Надежда Васильевна	Заведующий	закончилась	высшее профессиональное	ЛГУ им.А.С.Пушкина

2	Иванова Ирина Николаевна	Старший воспитатель	первая	высшее профессиональное	ЛГУ им.А.С.Пушкина ГБПОУ "Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга
3	Дородный Виктор Валерьевич	Завхоз	нет	высшее профессиональное	ГОУ ВПО Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития РФ г.Москва
4	Луканина Галина Сергеевна	воспитатель	первая	высшее профессиональное	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена
5	Науменко Надежда Васильевна	воспитатель	высшая	Среднее-специальное	Одногодичный педкласс при школе №14 Октябрьской Железной дороги ст. Павловск
6	Керимова Шалоле Яшар кызы	воспитатель	первая	Среднее-специальное	Мингечаурское отделение зональный УМЦ профсоюзов в г.Баку
7	Яновская Наталья Алексеевна	воспитатель	первая	высшее профессиональное	Ленинградский Университет им.Жданова;
8	Ледяева Дарья Сергеевна	Музыкальный руководитель	первая	высшее профессиональное	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена
9	Ермачкова Анна Николаевна	воспитатель	первая	Среднее-специальное	ЧОУ «Институт развития образования»
10	Исаева Наталья Сергеевна	воспитатель	первая	высшее профессиональное	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена
11	Ковриченко Любовь Андреевна	воспитатель	первая	Среднее-специальное	ЧОУ «Институт развития образования
12	Куленко Анна Сергеевна	воспитатель	первая	Среднее-специальное	ЧОУ «Институт развития образования
13	Маслова Александра Владимировна	воспитатель	Не аттестована	Среднее-специальное	Гатчинский педагогический колледж №1
14	Прохорова	воспитатель	Не аттестована	высшее	ЧОУ «Институт

	Оксана Юрьевна			профессиональное	развития образования
15	Шукурова Камила Назимовна	воспитатель	первая	высшее профессиональное	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена
16	Репьева Наталья Петровна	воспитатель	первая	Среднее-специальное	ЧОУ «Институт развития образования
17	Гребнева Алла Сергеевна	воспитатель	первая	Среднее-специальное	Полоцкое педагогическое училище
18	Самсонова Александра Михайловна	Музыкальный руководитель	первая	Среднее-специальное	Кировский областной колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина
19	Мамедова Бановша Ниязовна	воспитатель	первая	высшее профессиональное	Бакинский Государственный Университет им. Расулзаде
	Ковалева Елена Витальевна	воспитатель	первая	высшее профессиональное	СПб институт гуманитарного образования

4. Материально – техническая база образовательной организации:

Все помещения ДОУ соответствуют требованиям САНПИНа ДОУ частично оснащено интерактивным оборудованием : на двух группах имеются столы, на 1 группе доски и в музыкальных залах нга обеих площадках, на 2 группах имеются песочные столы с подцветкой. Имеются также 2 переносных мультимедийных проектора и переносной экран.

На 3 группах рабочие места педагогов оснащены ноутбуками.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО . с учетом интересов детей и отвечает их возрастным и гендерным особенностям.

Площадка №1

В ДОУ имеется собственный пищеблок, музыкально-спортивный зал, оборудовано 4 групповые помещений, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Площадка №2

На втором здании имеется собственный пищеблок, музыкально-спортивный зал, оборудовано 4 групповых помещения, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинские кабинеты:

Для оздоровления детей на двух площадках используются лицензированные медицинские блоки. Они включают в себя медицинский и процедурный кабинеты, и изолятор, оснащены необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

Пищеблок :

Для организации питания в ДОУ имеются пищеблоки соответствующие требованиям САНПИНа, оснащены соответствующим оборудованием.

Музыкально-спортивные залы: (отдельно спортивного зала не предусмотрено проектом)

Оснащены музыкальным инструментом (рояль), музыкальными инструментами и атрибутами для детской музыкальной творческой деятельности, современным музыкальным оборудованием, мультимедийными устройствами, выдвижным экраном, имеется гардеробная- кладовая с взрослыми и детскими костюмами. Для организации физического развития дошкольников зал оснащен яркими и

эффективными игровыми пособиями, традиционным спортивным оборудованием и нетрадиционными физкультурно-игровыми комплексами для реализации широкого спектра задач физического воспитания детей.

Прогулочно-спортивные площадки

На территории ДООУ оборудованы 8 прогулочных площадок на каждую группу воспитанников (игровое оборудование, спортивное, песочницы, качели и т.д) На участках детского сада имеется (с учё том двух площадок).

Методический кабинет

Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, современными печатными изданиями по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Имеются комплекты наглядных дидактических пособий ,демонстрационного материала для реализации основной образовательной программы. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

Группы

Обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, туалетная комната, раздевалка.

Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, уголки уединения центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с №14.

В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Для каждой группы выделен участок с игровым оборудованием. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает безопасность образовательного процесса.

Достигнуты стабильные положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы
<p>В группах созданы условия для комфортного и безопасного пребывания детей, для всестороннего развития детей.</p> <p>Помещения ДООУ находятся в исправном состоянии.</p> <p>Имеются дополнительные специально оборудованные помещения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медицинский блок, пищеблок оборудованы в соответствии с санитарными правилами и нормативами. - Групповые комнаты и дополнительные помещения оснащены современной мебелью с учетом санитарно-эпидемиологических требований, заменены столы, стулья, кровати - Проведены косметические ремонты во всех групповых помещениях, специальных помещениях. - В детском саду имеется современная компьютерная техника: 2 интерактивных доски, 2 интерактивных стола, 3 сканера, ноутбуки-5 ,компьютеры-5, мультимедийный комплекс и выдвигающийся экран, - Приобретено оборудование в спортзал: арки, ворота, мячи и т.д. - Приобретены пособия и театральные костюмы для детей и взрослых. 	<p>Несмотря на закупку игрушек и методических пособий в группы, необходимо их постоянное обновление с учетом требований ФГОС ДО к реализации основной образовательной программы и развивающей среде.</p> <p>Необходим ремонт подсобных помещений, ремонт в туалетах. Требуется косметический ремонт пищеблока, необходим ремонт крыши на Михайлова,5 и замена окон.</p>

5. Анализ качества обучения учащихся.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возраст-ные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитатель-ной деятельности взрослых.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- общении со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- изобразительной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры детьми подготовительных групп достигнуты. Высокий уровень освоения программы – 63% детей, средний – 37%.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте детьми достигнуты .

6. Методическая и научно – исследовательская деятельность :

5.1. Общая характеристика:

1. В ДОУ систематически осуществляется планирование и руководство образовательной деятельностью: в процессе планирования образовательной деятельности (разработке образовательной программы, годового плана работы, рабочих программ) участвуют как рабочая группа, так и весь педагогический коллектив
2. Образовательный процесс строится на основе утвержденных рабочих программ, с учетом инновационных требований и индивидуальных потребностей воспитанников.
3. Образовательный процесс осуществляется с соблюдением всех требований нормативно-правового обеспечения
4. Образовательная программа постоянно совершенствуется
5. Соблюдается преемственность в образовательном процессе между ступенями обучения (ДОУ-школа)
6. Образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом социального заказа
7. В ДОУ в соответствии с ФГОС ДО проводится педагогический анализ работы педагога по программе, создана система контроля выполнения годового плана работы

Коллективом ДОУ произведена работа по направлениям:

- Продолжение реализации комплексной и парциальных программ, предусмотренных Уставом ДОУ и ООП ДО.
- Уточнение и утверждение системы воспитательно- –образовательной работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ
- Анализ новых парциальных программ, методик и технологий.
- Апробация выбранных парциальных программ, методик и технологий, в том числе по оздоровлению детей.
- Внедрение в практику работы утвержденных после апробации парциальных программ, методик и технологий , в том числе направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей
- Разработка авторских программ по дополнительному образованию
- Пополнение методического кабинета ДОУ методической литературой и периодическими изданиями

7. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т. д. Достижения педагогов за последний год.

Инновационный опыт педагогов по проблемам воспитания

РМО 20 округа Калининского района Санкт-Петербурга

- 18.05.2017 Стрельченко Татьяна Анатольевна показала совместную деятельность «Где живет Капитошка» с детьми средней группы №1.
- 18.05.2017 Ермачкова Анна Николаевна показала совместную деятельность с детьми раннего возраста «Смотрит Солнышко в окошко»
- 18.05.2017 Куленко Анна Сергеевна показала совместную деятельность с детьми младшей группы №1 «В гостях у сказки»
- 18.05.2017 Ковриченко Любовь Андреевна показала совместную деятельность с детьми раннего возраста «Горошенки-непрошенки, откуда вы взялись?»
- 18.05.2017 Шукурова Камила Назимовна продемонстрировала НОД с детьми подготовительной группы «Всех люблю на свете я, это Родина моя»

Использование новых форм и методов работы в соответствии с ФГОС ДО в 2016-2017 году:

- с воспитанниками

- 15.11.2016 с детьми старших и подготовительных групп была проведена экскурсия в Музей Хлеба по теме: «Откуда хлеб пришел»
- 30.03.2017 г. подготовительная группа №2 показала театрализованное представление по сказке «Кошкин дом» для детей педагогов ГБДОУ №14.
- 25.05.2017 г. подготовительная группа №2 показала на выпускном вечере авторский мюзикл педагога Шевелевой Н.В. «Алиса в стране чудес»
- 20.03.2017 дети и педагоги подготовительной группы №1 показали театрализованное представление по сказке «Сказка о золотой рыбке»

- с семьями воспитанников

В течение всего учебного года все воспитатели всех возрастных групп проводили различные мастер-классы с детьми и родителями своих групп, которые проходили в теплой атмосфере. Все родители и дети оставались очень довольными и благодарили педагогов.

Участие детей в городских и районных соревнованиях, фестивалях, конкурсах детского творчества.

- 15.04.2016 г. Участие в фестивале «Солнечный круг» посвященной 80-летию Калининского района Санкт-Петербурга песня «Весна», танец «Весенний вальс»»
- 30.03.-01.04.2016 Науменко Надежда Васильевна – воспитатель, Городской конкурс творческих работ «Фонари Петербурга»

Публикации педагогов

- 07.03.2017 г.– Ковриченко Любовь Андреевна воспитатель опубликовала на сайте nsportal.ru презентацию на тему: «Весенний цветочек»
- 18.02.2017 г.– Куленко Анна Сергеевна воспитатель опубликовала на сайте nsportal.ru конспект НОД на тему: «Весна»
- 05.04.2017 г. Стрельченко Татьяна Анатольевна – воспитатель опубликовала на сайте nsportal.ru презентацию на тему: «Как поссорились времена года»
- 01.09.2016 г. Самсонова Александра Михайловна руководитель музыкального воспитания – опубликовала на сайте nsportal.ru презентацию на тему: «День защитника Отечества»
- 01.09.2016 г. Самсонова Александра Михайловна руководитель музыкального воспитания – опубликовала на сайте nsportal.ru НОД с детьми подготовительной группы на тему: «Путешествие в зимний лес»

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В ДОУ была разработана и проведена :

система физкультурно - оздоровительной работы на 2016-2017 учебный год.

Система работы по профилактике травматизма в ДОУ

Разработан план по профилактике детского травматизма

№	Разделы и направления работы	Формы работы	Группы	Ответственный
	Использование вариативных режимов в ДОУ	Основной режим дня с учё том возраста и сезона <input type="checkbox"/> Адаптационный <input type="checkbox"/> Гибкий режим дня (плохая погода, карантин) <input type="checkbox"/> Щадящий режим дня (после перенесё нных заболеваний) <input type="checkbox"/> Режим двигательной активности по возрастам <input type="checkbox"/> Питьевой	все	Ст. м/с Ст. восп. Воспитатели
	Психологическое сопровождение развития	Создание психологически комфортного климата в ДОУ <input type="checkbox"/> Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности <input type="checkbox"/> Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми <input type="checkbox"/> Формирование основ коммуникативной деятельности детей <input type="checkbox"/> Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	все	Весь персонал ДОУ

	<p>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: Регламентированная деятельность</p> <p>Частично регламентированная деятельность</p> <p>(формы совместной деятельности)</p> <p>Нерегламентированная деятельность (свободная самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Физминутки, физкультурные паузы <input type="checkbox"/> Динамические перемены <input type="checkbox"/> НОД (ОО «Физическая культура» в зале и на улице ОДА) <input type="checkbox"/> Физические упражнения после сна <input type="checkbox"/> Спортивные праздники <input type="checkbox"/> Спортивные игры <input type="checkbox"/> Подвижные игры на воздухе и в помещении <input type="checkbox"/> Спортивные досуги <input type="checkbox"/> Дни здоровья <input type="checkbox"/> Каникулы <input type="checkbox"/> Подгрупповая и индивидуальная образовательная нагрузка физической активности с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке 	<p>Все группы Дети всех групп</p>	<p>Врач Ст. м/с Воспит.</p>
	<p>Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни</p>	<p>Развитие представлений и навыков ЗОЖ и поддержания здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности <p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Все группы</p>	<p>Ст. восп. Воспит. Ст. м/с</p>
	<p>Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение</p> <p>Профилактические мероприятия</p> <p>Общеукрепляющие мероприятия</p> <p>Коррекционные мероприятия</p>	<p>Комплексы профилактической гимнастики после сна</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Профилактика ОРВИ и гриппа (чеснок в еде) <input type="checkbox"/> Фитотерапия <input type="checkbox"/> Гигиена полости рта: чистка зубов (дома), полоскание зева кипяченой водой <input type="checkbox"/> Режим теплового комфорта (одежда в спортивном зале, на прогулке – для образовательной деятельности) <input type="checkbox"/> Соблюдение режимов <input type="checkbox"/> Соблюдение питьевого режима <input type="checkbox"/> Закаливание естественными физическими факторами (солнце, воздух, вода) <input type="checkbox"/> Воздушные ванны <input type="checkbox"/> Солнечные ванны (весна, лето) <input type="checkbox"/> Босохождение <input type="checkbox"/> Игровые дорожки <input type="checkbox"/> Мытье ног (весна, лето) <input type="checkbox"/> Обливание стоп (зима) <input type="checkbox"/> Разные виды гимнастик <input type="checkbox"/> Дыхательная, <input type="checkbox"/> Адаптационная <input type="checkbox"/> Самомассаж <input type="checkbox"/> Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня и оптимизация вентиляции вовремя дневного сна <input type="checkbox"/> Экспериментирование с водой (местное закаливание рук) <input type="checkbox"/> Применение конвекторной очистки воздуха в помещении групп 	<p>Все Группы</p> <p>Все Группы Все группы</p>	<p>Ст. восп. Воспит. Ст. м/с</p>

		<input type="checkbox"/> Диспансеризация <input type="checkbox"/> Профилактические осмотры <input type="checkbox"/> Коррекция речевых нарушений (логопункт)		
	Организация питания	сбалансированное питание 4-х разовое в соответствии с действующими натуральными нормами (12 ч) <input checked="" type="checkbox"/> индивидуальное, коррекционное питание в соответствии с соматической патологией	Все Группы Согласно Показаниям	Совет По питанию
	Работа с семьей и другими организациями	проведение консультаций, индивидуальных бесед, анкетирование <input type="checkbox"/> общее родительское собрание <input type="checkbox"/> оформление наглядной агитации <input type="checkbox"/> организация телефона здоровья <input type="checkbox"/> информирование о карантинах <input type="checkbox"/> проведение совместных дней здоровья, досугов, праздников <input type="checkbox"/> открытые просмотры	Все группы	Ст м/с Воспит. Ст. воспит.

9. Анализ обеспечения безопасности в образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация оснащена системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией, системой видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом, кнопкой тревожной сигнализации.

10. Социально –бытоваяобеспеченностьобучающихся и сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа	Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения Обеспечивает старшая медицинская сестра, врач-педиатр. В детском саду имеется медицинский блок ,который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит: Прививочный кабинет ,медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: 2 холодильника Стол для постановки реакции Манту Манипуляционный стол (2 шт.) Облучатель ьбактерицидный (1 шт.) Шкаф для хранения лекарственных средств Шкаф для оказания неотложной помощи Аптечка для оказания неотложной помощи для сотрудников Аптечка для оказания экстренной доврачебной помощи Ростомер Весы электронные кушетка тонометр с детской манжеткой тонометр фонендоскоп комплект заготовок шин транспортных разового пользования КЗШТ лотки емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев термо-контейнер. В ДОУ заключен договор с городской поликлиникой № 54 на оказание первичной , Доврачебно , врачебной и специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по : вакцинации, сестринскому делу, в педиатрии, на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением
---	---

		<p>специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра.</p> <p>В 2016-2017 учебном году профилактический осмотр детей ДОУ проводили врачи-специалисты: окулист, лор, хирург, невропатолог, логопед и т.д.</p> <p>Все дети перед школой прошли УЗИ, ЭКГ.</p> <p>В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:</p> <p>-закаливающие процедуры: дыхательная гимнастика, хождение босиком</p> <p>По корригирующим дорожкам, воздушные ванны.</p> <p>Комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;</p> <p>-пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.</p>
	<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В ДОУ организовано четырехразовое питание в соответствии с 10-дневным циклическим меню.</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <p>Выполнение режима питания;</p> <p>Калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</p> <p>Гигиена приёма пищи;</p> <p>Индивидуальный подход к детям во время питания;</p> <p>Правильность расстановки мебели.</p> <p>Ежедневно для контроля за организацией питания в соответствии с требованиями Санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж готовой продукции и делается запись в журнале Бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия.</p> <p>Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p>
	<p>Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации организованной образовательной деятельности и физической культуре</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудован музыкально-спортивный зал; мини – физкультурные уголки во всех возрастных группах;</p> <p>2 оборудованные спортивные площадки (с учётом второго здания);</p> <p>8 оборудованных прогулочных участков (с учётом второго здания);</p> <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований</p> <p>Согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ДОУ.</p>

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ». Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200/100%
1.4.1	В режиме полного дня	200/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	200/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	200/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/90%
1.8.1	Высшая	5/1%
1.8.2	Первая	17/85%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/100%
1.9.1	До 5 лет	25%
1.9.2	Свыше 30 лет	15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/45%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	15/75%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	20/200
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	1
1.15.5	Учителя - дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да